Inspectie van het Onderwijs
*Ministerie van Onderwijs, Cultuur en Wetenschap*

# RAPPORT VAN BEVINDINGEN KWALITEITSONDERZOEK

## **Aloysius College**

| | | |
|---|---|---|
| Plaats | : | 's-Gravenhage |
| BRIN nummer | : | 01PU\|00 |
| Onderzoeksnummer | : | 283100 |
| Datum onderzoek | : | 2 april 2015 |
| Datum vaststelling | : | 1 juli 2015 |

# 1. INLEIDING

De Inspectie van het Onderwijs heeft op 2, 3 en 7 april 2015 een onderzoek uitgevoerd op het Aloysius College, afdeling vmbo theoretische leerweg (vmbo-tl), havo en vwo om een oordeel te kunnen uitspreken over de kwaliteit van het onderwijs op deze afdelingen en over de naleving van wet- en regelgeving.
Het Aloysius College is een school voor vmbo-tl, havo en vwo. De school is bovendien een begaafdheidsprofielschool. Een deel van de leerlingen krijgt les in de vwo-afdeling 'gifted education'. In deze afdeling wordt ook les gegeven in Cambridge Engels, Chinees, drama, filosofie, leren leren, onderzoeken, leren ondernemen, robotica en science.
De school heeft 743 leerlingen.

**Context**

Door de grote financiële problemen, werd in oktober 2014 door het vorige bestuur en de schoolleiding besloten de school te sluiten met ingang van het schooljaar 2015-2016. Nadat gebleken was dat er geen geschikte fusiepartner was te vinden, leek dat de enige oplossing. In de tijd die volgde, verliet een groot aantal leraren (ongeveer tien) de school. Eind schooljaar 2013-2014 had al een aantal personeelsleden ontslag genomen. Hieronder bevonden zich ook sleutelfiguren zoals conrectoren en de zorgcoördinator. Via externe inhuur werden leraren die vertrokken waren, vervangen. Hiervoor werd gekozen vanwege de situatie van de school met een dalend leerlingenaantal en een kleine financiële buffer.
Sinds januari 2015 is de huidige interim schoolleider aangetreden. Deze heeft als opdracht de continuïteit van het onderwijs te waarborgen, de kwaliteit van het onderwijsproces en de opbrengsten te verbeteren en een goede cyclische kwaliteitszorg op te zetten.
Het management is recent gereorganiseerd. Drie nieuwe conrectoren volgden de eerdere drie op. Vanaf december 2014 is tevens een nieuw bevoegd gezag/ bestuur geformeerd. Vier nieuwe leden zijn toegetreden. Met drie andere leden is het overleg in een vergevorderd stadium. Op het moment dat die drie leden toetreden tot het bestuur, verlaten de laatste leden van het oude bestuur de school. Het plan is om vervolgens te gaan werken volgens het Raad van Toezicht model.

**Aanleiding**

De aanleiding voor dit onderzoek is het volgende.

Wij hebben voor het Aloysius College een risicoanalyse uitgevoerd. Uit deze analyse kwam naar voren dat de opbrengsten op de afdeling havo onvoldoende zijn. Uit deze analyse kwam tevens naar voren dat er mogelijk tekortkomingen zijn op het gebied van de kwaliteit van het onderwijsproces en de naleving van wet- en regelgeving.
Op 7 mei 2014 hebben wij de uitkomsten van deze risicoanalyse met het bevoegd gezag besproken. Naar aanleiding van dit gesprek is besloten een onderzoek uit te voeren in het najaar van 2014. Omdat de school op dat moment mogelijk zou worden opgeheven vanwege grote financiële problemen, heeft het onderzoek toen niet plaatsgevonden. Omdat er nu sprake is van een doorstart van de school, is het onderzoek in april 2015 uitgevoerd en zijn alle afdelingen onderzocht: vmbo-tl, havo en vwo.
Om het schoolklimaat en de veiligheidsbeleving te onderzoeken, namen we voorafgaand aan het onderzoek een vragenlijst af onder een deel van de leerlingen in alle leerjaren. Op 9 april 2015 vond een terugkoppeling plaats aan de directie, het managementteam en een vertegenwoordiging van het bevoegd gezag.

**Onderzoeksopzet**

De inspectie vormt haar kwaliteitsoordelen door de onderwijspraktijk van de school te toetsen aan een selectie van kwaliteitsindicatoren uit het toezichtkader voortgezet onderwijs 2013. Bij dit onderzoek hebben we de indicatoren uit het zogenaamde kernkader onderzocht. Dit is het gedeelte uit het toezichtkader dat bij al onze kwaliteitsonderzoeken minimaal wordt beoordeeld. Om het onderzoek goed te laten aansluiten bij de specifieke kenmerken van de school en de onderzochte afdelingen hebben we het onderzoek aangevuld met indicatoren uit het zogenaamde aanvullende kader. Zo zijn indicatoren over het schoolklimaat toegevoegd. Deze indicatoren zijn toegevoegd omdat ze gezien de leerlingenpopulatie van extra belang zijn en tijdens de voorbereiding van het onderzoek hierover vragen zijn ontstaan.
Het onderzoek bestond uit de volgende activiteiten.

- Wij hebben relevante documenten van en over de school geanalyseerd.
- Onder een groot deel van de leerlingen is een digitale vragenlijst uitgezet waarin leerlingen bevraagd zijn naar hun oordeel over het schoolklimaat en sociale veiligheid.
- Schoolbezoek, waarbij wij in een aantal lessen de onderwijspraktijk hebben geobserveerd.
- Wij hebben gesprekken gevoerd met het bestuur, management, leraren, zorgcoördinatoren, mentoren, leerlingen en ouders.
- Op 9 april 2015 heeft de inspectie de bevindingen van het onderzoek besproken met de directie en bestuur.

**Opbouw van het onderzoek**

Tijdens het onderzoek op 2 april 2015 nam de inspectie een beperkt aantal lessen waar op alle afdelingen en rezen de vermoedens dat het onderwijsproces onvoldoende zou kunnen zijn. Om tot een representatief en betrouwbaar oordeel te komen, besloot de inspectie het onderzoek naar het onderwijsproces uit te breiden en werd de school opnieuw en onaangekondigd bezocht op 7 april. We hebben toen lessen geobserveerd van andere leraren dan op 2 april en drie afzonderlijke gesprekken gevoerd met door ons geselecteerde leerlingen van alle afdelingen.
Op 3 april is bovendien nog een extra bezoek afgelegd om de kwaliteit van de ondersteuning en begeleiding nader te kunnen onderzoeken.

**Opbouw rapport**

In hoofdstuk 2 staat de conclusie van het onderzoek waaronder het vervolgtoezicht. In hoofdstuk 3 beschrijven we de bevindingen uit het onderzoek in de vorm van een kwaliteitsprofiel. Dit wordt gevolgd door een paragraaf waarin het oordeel van de inspectie wordt toegelicht en waar mogelijk de schoolontwikkeling in samenhang wordt beschreven.

## 2. CONCLUSIES EN TOEZICHTARRANGEMENT

Een kwaliteitsonderzoek zoals wij hebben uitgevoerd, leidt tot een zogenaamd toezichtarrangement voor kwaliteit en/of voor naleving. Een arrangement kan *basis*toezicht inhouden of juist *aangepast* toezicht inhouden. In het eerste geval (bij basistoezicht) vinden wij de kwaliteit van voldoende niveau en is het daarom niet nodig om de school onder intensief toezicht te plaatsen. Als er echter teveel tekortkomingen zijn geconstateerd, wordt conform beslisregels geoordeeld dat de kwaliteit onvoldoende is en stellen we een aangepast arrangement vast voor zwakke of voor zeer zwakke kwaliteit en/of voor naleving.
Onze conclusie voor het Aloysius College. afdeling vmbo-tl, havo en vwo is als volgt:
Op basis van het onderzoek kennen wij aan de afdelingen vmbo-t en vwo een aangepast arrangement zwak toe vanwege een onvoldoende onderwijsproces.
Voor het havo kennen wij een aangepast arrangement zeer zwak toe vanwege onvoldoende opbrengsten en een onvoldoende onderwijsproces.
De school valt onder intensief toezicht. Met het bevoegd gezag hebben wij afgesproken dat het onderwijsproces in het derde kwartaal van 2015 weer van voldoende niveau is. Om dit te controleren voert de inspectie voor de herfstvakantie van 2015 een tussentijds kwaliteitsonderzoek (tko) uit.
De opbrengsten voor de afdeling havo zijn uiterlijk in 2017 over drie jaar gemeten weer van voldoende niveau. Hieraan voorafgaand zullen wij een afsluitend onderzoek naar de kwaliteitsverbetering (okv) uitvoeren om na te gaan of de tekortkomingen zijn opgeheven.
Verder maken wij nadere afspraken met het bevoegd gezag over te bereiken tussenresultaten. Deze afspraken worden vastgelegd in een toezichtplan.

Er is sprake van een tekortkoming in de naleving van wettelijke vereisten, namelijk er is geen door het bevoegd gezag vastgesteld schoolplan.
Om deze reden hebben wij de volgende afspraken gemaakt met het bevoegd gezag:
Het bevoegd gezag dient de geconstateerde tekortkomingen in de naleving van wettelijke voorschriften op te heffen. Met de school is afgesproken dat zij uiterlijk 1 juli 2015 een schoolplan aan de inspectie stuurt dat door het bevoegd gezag is vastgesteld.

# 3. BEVINDINGEN

In dit hoofdstuk leest u de bevindingen uit ons onderzoek op basis waarvan we tot onze conclusie over de kwaliteit zijn gekomen. Eerst geven we een samenvattend algemeen beeld over de kwaliteit van het onderwijs op het Aloysius College. Daarna volgt het kwaliteitsprofiel waarin de oordelen op de indicatoren staan. Vervolgens lichten we die oordelen in onderlinge samenhang toe.

## 3.1 Algemeen beeld

Wij beoordelen het Aloysius College, afdeling vmbo-tl en vwo als zwak omdat het onderwijsproces onvoldoende is. Ook de kwaliteitszorg is van een onvoldoende niveau. De afdeling havo beoordelen wij als zeer zwak omdat daar naast een onvoldoende onderwijsproces ook de opbrengsten onvoldoende zijn. Omdat op die afdeling sprake is van een stevig urgentiebesef en er sprake is van een verbetercultuur, gericht op verhogen van de opbrengsten en verbeteren van de onderwijskwaliteit hebben we voor die afdeling de kwaliteitszorg als voldoende beoordeeld.

## 3.2 Kwaliteits- en nalevingsprofiel

In onderstaande tabel staan de indicatoren die in dit onderzoek zijn betrokken en tot welke bevindingen het onderzoek heeft geleid. De nummering in de tabellen verwijst naar het volledige waarderingskader voortgezet onderwijs.
De bevindingen zijn weergegeven in de vorm van een score. De score geeft aan in welke mate de betreffende indicator gerealiseerd is.

Legenda:
1. slecht
2. onvoldoende
3. voldoende
4. goed
5. niet te beoordelen

Wij hebben daarnaast onderzocht of de school voldoet aan de naleving van enkele wettelijke voorschriften. Dit wordt tot uitdrukking gebracht met de score ‘ja’ of ‘nee’.

**01PU|00|HAVO - HAVO**

| De opbrengsten liggen op het niveau dat op grond van de kenmerken van de leerlingenpopulatie verwacht mag worden | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 1.1 | De leerlingen behalen in de onderbouw het opleidingsniveau dat mag worden verwacht. | | | • | | |
| 1.2.4 | De leerlingen lopen weinig vertraging op in de bovenbouw van de opleiding havo. | | • | | | |
| 1.3.4 | De leerlingen van de opleiding havo behalen voor het centraal examen de cijfers die mogen worden verwacht. | | • | | | |
| 1.4.4 | Bij de opleiding havo zijn de verschillen tussen het cijfer voor het schoolexamen en het cijfer voor het centraal examen van een aanvaardbaar niveau. | | | • | | |

| De sociale opbrengsten zijn van voldoende niveau | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 2.1 | De sociale opbrengsten zijn van voldoende niveau. | | | | | • |

| De aangeboden leerstofinhouden bereiden de leerlingen voor op vervolgonderwijs en samenleving | | 1 | 2 | 3 | 4 |
|---|---|---|---|---|---|
| 3.4 | De school heeft een aanbod voor de referentieniveaus taal dat past bij alle leerlingen. | | • | | |
| 3.5 | De school heeft een aanbod voor de referentieniveaus rekenen dat past bij alle leerlingen. | | • | | |

| De leerlingen krijgen voldoende tijd om zich het leerstofaanbod eigen te maken | | 1 | 2 | 3 | 4 |
|---|---|---|---|---|---|
| 4.3 | De leerlingen maken efficiënt gebruik van de onderwijstijd. | | | • | |

| Het schoolklimaat is ondersteunend en gericht op een brede vorming | | 1 | 2 | 3 | 4 |
|---|---|---|---|---|---|
| 5.3 | De school vormt een sociaal veilige gemeenschap. | | • | | |
| 5.5 | De school kent een op ondersteuning en begeleiding gerichte cultuur. | | • | | |

| Het (vak)didactisch handelen van leraren stelt leerlingen in staat tot leren en ontwikkeling | | 1 | 2 | 3 | 4 |
|---|---|---|---|---|---|
| 7.1 | De onderwijsactiviteit heeft een doelgerichte opbouw. | | | • | |
| 7.2 | De leraar geeft een begrijpelijke uitleg. | | | • | |
| 7.3 | De leerlingen zijn actief betrokken. | | • | | |
| 7.4 | De leerlingen krijgen effectieve feedback op hun leerproces. | | • | | |

| De leraren stemmen hun didactisch handelen af op verschillen tussen leerlingen | | 1 | 2 | 3 | 4 |
|---|---|---|---|---|---|
| 8.1 | De leraren gebruiken bij de vormgeving van hun onderwijs de analyse van de prestaties van de leerlingen. | | • | | |
| 8.2 | De leraar stemt de instructie af op verschillen tussen leerlingen. | | • | | |
| 8.3 | De leraar stemt de verwerking af op verschillen tussen leerlingen. | | • | | |

| De school biedt effectief aanvullend onderwijs en ondersteuning aan leerlingen die dat nodig hebben. (basisondersteuning) (De school bestrijdt effectief achterstanden.) | | 1 | 2 | 3 | 4 |
|---|---|---|---|---|---|
| 9.1 | De school volgt systematisch de vorderingen van de leerlingen aan de hand van genormeerde toetsen. | | | • | |
| 9.2 | De school bepaalt wat de onderwijs- en ondersteuningsbehoefte is van individuele of groepen leerlingen. | | • | | |
| 9.3 | De school heeft doelen gesteld die erop gericht zijn om achterstanden te bestrijden. | | • | | |
| 9.4 | De school voert de ondersteuning planmatig uit. | | | • | |

| De school bewaakt de kwaliteit van haar opbrengsten | | 1 | 2 | 3 | 4 |
|---|---|---|---|---|---|
| 12.1 | De school evalueert systematisch de opbrengsten. | | | • | |
| 12.2 | De school werkt doelgericht aan de kwaliteit van de opbrengsten. | | | • | |

| De school bewaakt de kwaliteit van het onderwijsproces | | 1 | 2 | 3 | 4 |
|---|---|---|---|---|---|
| 13.1 | De school evalueert systematisch het onderwijsproces. | | | • | |
| 13.2 | De school werkt doelgericht aan de verbetering van het onderwijsproces. | | | • | |
| 13.3 | De school borgt de kwaliteit van het onderwijsproces. | | • | | |

| Nalevingsindicatoren 2013 | | ja | nee |
|---|---|---|---|
| N1 | Door of namens het bestuur is de vastgestelde schoolgids naar de inspectie gestuurd en deze schoolgids bevat de onderzochte onderdelen (WVO, art. 24c en 24a). | • | |
| N2 | Door of namens het bestuur is het vastgestelde schoolplan naar de inspectie gestuurd en dit schoolplan bevat de onderzochte onderdelen (art. 24c en 24 WVO). | | • |
| N4 | Door of namens het bestuur zijn het Examenreglement en het PTA naar de inspectie gestuurd en deze documenten bevatten de onderzochte onderdelen (Eindexamenbesluit art. 31). | • | |

**01PU|00|VMBOGT - VMBOGT**

| De opbrengsten liggen op het niveau dat op grond van de kenmerken van de leerlingenpopulatie verwacht mag worden | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 1.1 | De leerlingen behalen in de onderbouw het opleidingsniveau dat mag worden verwacht. | | | • | | |
| 1.2.3 | De leerlingen lopen weinig vertraging op in de bovenbouw van de opleiding vmbo-gt. | | | • | | |
| 1.3.3 | De leerlingen van de opleiding vmbo-gt behalen voor het centraal examen de cijfers die mogen worden verwacht. | | | • | | |
| 1.4.3 | Bij de opleiding vmbo-gt zijn de verschillen tussen het cijfer voor het schoolexamen en het cijfer voor het centraal examen van een aanvaardbaar niveau. | | | • | | |

| De sociale opbrengsten zijn van voldoende niveau | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 2.1 | De sociale opbrengsten zijn van voldoende niveau. | | | | | • |

| De aangeboden leerstofinhouden bereiden de leerlingen voor op vervolgonderwijs en samenleving | | 1 | 2 | 3 | 4 |
|---|---|---|---|---|---|
| 3.4 | De school heeft een aanbod voor de referentieniveaus taal dat past bij alle leerlingen. | | • | | |
| 3.5 | De school heeft een aanbod voor de referentieniveaus rekenen dat past bij alle leerlingen. | | • | | |

| De leerlingen krijgen voldoende tijd om zich het leerstofaanbod eigen te maken | | 1 | 2 | 3 | 4 |
|---|---|---|---|---|---|
| 4.3 | De leerlingen maken efficiënt gebruik van de onderwijstijd. | | | • | |

| Het schoolklimaat is ondersteunend en gericht op een brede vorming | | 1 | 2 | 3 | 4 |
|---|---|---|---|---|---|
| 5.3 | De school vormt een sociaal veilige gemeenschap. | | • | | |
| 5.5 | De school kent een op ondersteuning en begeleiding gerichte cultuur. | | • | | |

| Het (vak)didactisch handelen van leraren stelt leerlingen in staat tot leren en ontwikkeling | | 1 | 2 | 3 | 4 |
|---|---|---|---|---|---|
| 7.1 | De onderwijsactiviteit heeft een doelgerichte opbouw. | | | • | |
| 7.2 | De leraar geeft een begrijpelijke uitleg. | | | • | |
| 7.3 | De leerlingen zijn actief betrokken. | | • | | |
| 7.4 | De leerlingen krijgen effectieve feedback op hun leerproces. | | • | | |

| De leraren stemmen hun didactisch handelen af op verschillen tussen leerlingen | | 1 | 2 | 3 | 4 |
|---|---|---|---|---|---|
| 8.1 | De leraren gebruiken bij de vormgeving van hun onderwijs de analyse van de prestaties van de leerlingen. | | • | | |
| 8.2 | De leraar stemt de instructie af op verschillen tussen leerlingen. | | • | | |
| 8.3 | De leraar stemt de verwerking af op verschillen tussen leerlingen. | | • | | |

| De school biedt effectief aanvullend onderwijs en ondersteuning aan leerlingen die dat nodig hebben. (basisondersteuning) (De school bestrijdt effectief achterstanden.) | | 1 | 2 | 3 | 4 |
|---|---|---|---|---|---|
| 9.1 | De school volgt systematisch de vorderingen van de leerlingen aan de hand van genormeerde toetsen. | | | • | |
| 9.2 | De school bepaalt wat de onderwijs- en ondersteuningsbehoefte is van individuele of groepen leerlingen. | | • | | |
| 9.3 | De school heeft doelen gesteld die erop gericht zijn om achterstanden te bestrijden. | | • | | |
| 9.4 | De school voert de ondersteuning planmatig uit. | | | • | |

| De school bewaakt de kwaliteit van haar opbrengsten | | 1 | 2 | 3 | 4 |
|---|---|---|---|---|---|
| 12.1 | De school evalueert systematisch de opbrengsten. | | | • | |
| 12.2 | De school werkt doelgericht aan de kwaliteit van de opbrengsten. | | | • | |

| De school bewaakt de kwaliteit van het onderwijsproces | | 1 | 2 | 3 | 4 |
|---|---|---|---|---|---|
| 13.1 | De school evalueert systematisch het onderwijsproces. | | • | | |
| 13.2 | De school werkt doelgericht aan de verbetering van het onderwijsproces. | | • | | |
| 13.3 | De school borgt de kwaliteit van het onderwijsproces. | | • | | |

| Nalevingsindicatoren 2013 | | ja | nee |
|---|---|---|---|
| N1 | Door of namens het bestuur is de vastgestelde schoolgids naar de inspectie gestuurd en deze schoolgids bevat de onderzochte onderdelen (WVO, art. 24c en 24a). | • | |
| N2 | Door of namens het bestuur is het vastgestelde schoolplan naar de inspectie gestuurd en dit schoolplan bevat de onderzochte onderdelen (art. 24c en 24 WVO). | | • |
| N4 | Door of namens het bestuur zijn het Examenreglement en het PTA naar de inspectie gestuurd en deze documenten bevatten de onderzochte onderdelen (Eindexamenbesluit art. 31). | • | |

**01PU|00|VWO - VWO**

| De opbrengsten liggen op het niveau dat op grond van de kenmerken van de leerlingenpopulatie verwacht mag worden | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 1.1 | De leerlingen behalen in de onderbouw het opleidingsniveau dat mag worden verwacht. | | | • | | |
| 1.2.5 | De leerlingen lopen weinig vertraging op in de bovenbouw van de opleiding vwo. | | | • | | |
| 1.3.5 | De leerlingen van de opleiding vwo behalen voor het centraal examen de cijfers die mogen worden verwacht. | | | • | | |
| 1.4.5 | Bij de opleiding vwo zijn de verschillen tussen het cijfer voor het schoolexamen en het cijfer voor het centraal examen van een aanvaardbaar niveau. | | | • | | |

| De sociale opbrengsten zijn van voldoende niveau | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 2.1 | De sociale opbrengsten zijn van voldoende niveau. | | | | | • |

| De aangeboden leerstofinhouden bereiden de leerlingen voor op vervolgonderwijs en samenleving | | 1 | 2 | 3 | 4 |
|---|---|---|---|---|---|
| 3.4 | De school heeft een aanbod voor de referentieniveaus taal dat past bij alle leerlingen. | | • | | |
| 3.5 | De school heeft een aanbod voor de referentieniveaus rekenen dat past bij alle leerlingen. | | • | | |

| De leerlingen krijgen voldoende tijd om zich het leerstofaanbod eigen te maken | | 1 | 2 | 3 | 4 |
|---|---|---|---|---|---|
| 4.3 | De leerlingen maken efficiënt gebruik van de onderwijstijd. | | | • | |

| Het schoolklimaat is ondersteunend en gericht op een brede vorming | | 1 | 2 | 3 | 4 |
|---|---|---|---|---|---|
| 5.3 | De school vormt een sociaal veilige gemeenschap. | | | • | |
| 5.5 | De school kent een op ondersteuning en begeleiding gerichte cultuur. | | • | | |

| Het (vak)didactisch handelen van leraren stelt leerlingen in staat tot leren en ontwikkeling | | 1 | 2 | 3 | 4 |
|---|---|---|---|---|---|
| 7.1 | De onderwijsactiviteit heeft een doelgerichte opbouw. | | • | | |
| 7.2 | De leraar geeft een begrijpelijke uitleg. | | | • | |
| 7.3 | De leerlingen zijn actief betrokken. | | | • | |
| 7.4 | De leerlingen krijgen effectieve feedback op hun leerproces. | | • | | |

| De leraren stemmen hun didactisch handelen af op verschillen tussen leerlingen | | 1 | 2 | 3 | 4 |
|---|---|---|---|---|---|
| 8.1 | De leraren gebruiken bij de vormgeving van hun onderwijs de analyse van de prestaties van de leerlingen. | | • | | |
| 8.2 | De leraar stemt de instructie af op verschillen tussen leerlingen. | | • | | |
| 8.3 | De leraar stemt de verwerking af op verschillen tussen leerlingen. | | • | | |

| De school biedt effectief aanvullend onderwijs en ondersteuning aan leerlingen die dat nodig hebben. (basisondersteuning) (De school bestrijdt effectief achterstanden.) | | 1 | 2 | 3 | 4 |
|---|---|---|---|---|---|
| 9.1 | De school volgt systematisch de vorderingen van de leerlingen aan de hand van genormeerde toetsen. | | | • | |
| 9.2 | De school bepaalt wat de onderwijs- en ondersteuningsbehoefte is van individuele of groepen leerlingen. | | • | | |
| 9.3 | De school heeft doelen gesteld die erop gericht zijn om achterstanden te bestrijden. | | • | | |
| 9.4 | De school voert de ondersteuning planmatig uit. | | | • | |

| De school bewaakt de kwaliteit van haar opbrengsten | | 1 | 2 | 3 | 4 |
|---|---|---|---|---|---|
| 12.1 | De school evalueert systematisch de opbrengsten. | | | • | |
| 12.2 | De school werkt doelgericht aan de kwaliteit van de opbrengsten. | | | • | |

| De school bewaakt de kwaliteit van het onderwijsproces | | 1 | 2 | 3 | 4 |
|---|---|---|---|---|---|
| 13.1 | De school evalueert systematisch het onderwijsproces. | | • | | |
| 13.2 | De school werkt doelgericht aan de verbetering van het onderwijsproces. | | • | | |
| 13.3 | De school borgt de kwaliteit van het onderwijsproces. | | • | | |

| Nalevingsindicatoren 2013 | | ja | nee |
|---|---|---|---|
| N1 | Door of namens het bestuur is de vastgestelde schoolgids naar de inspectie gestuurd en deze schoolgids bevat de onderzochte onderdelen (WVO, art. 24c en 24a). | • | |
| N2 | Door of namens het bestuur is het vastgestelde schoolplan naar de inspectie gestuurd en dit schoolplan bevat de onderzochte onderdelen (art. 24c en 24 WVO). | | • |
| N4 | Door of namens het bestuur zijn het Examenreglement en het PTA naar de inspectie gestuurd en deze documenten bevatten de onderzochte onderdelen (Eindexamenbesluit art. 31). | • | |

## 3.3 Toelichting bij kwaliteitsprofiel

Het bovenstaande algemene beeld en kwaliteitsprofiel lichten we hieronder toe. Daarbij komen achtereenvolgens de volgende aspecten aan bod: opbrengsten, sociale veiligheid, onderwijsleerproces, ondersteuning en begeleiding en kwaliteitszorg.

**Opbrengsten**
Om de opbrengsten van het Aloysius College te kunnen beoordelen, maakt de inspectie gebruik van het overzicht Meerjarenopbrengsten VO 2015. Dit oordeel bevat gegevens over de opbrengstindicatoren: onderbouwrendement, bovenbouwrendement, gemiddeld CE en verschil SE-CE over de schooljaren 2011/2012, 2012/2013 en 2013/2014.
De opbrengsten van het Aloysius College, afdeling vmbo-tl en vwo zijn over drie jaar gemeten voldoende. De opbrengsten van de afdeling havo zijn over drie jaar gemeten daarentegen onvoldoende.
<u>Rendement onderbouw, gemeten over de totale school (indicator 1.1):</u>
Het totaal oordeel is voldoende maar het rendement onderbouw is de laatste twee jaren teruggelopen. In 2011/2012 stroomde 97 procent van de leerlingen onvertraagd door naar het derde leerjaar. In 2012/2013 en 2013/2014 liep dat percentage terug naar 93 procent. De school verklaart dit door de strengere overgangsnormen die zij heeft opgesteld. De inspectie stelt dat er sprake is van een plaatsings- en determinatieproblematiek die sterk kan doorwerken in het bovenbouwrendement.
<u>Overige opbrengsten havo (indicatoren 1.2, 1.3 en 1.4)</u>
Het rendement van de bovenbouw havo is gemeten over drie jaar onvoldoende. De leerlingen blijven relatief vaker zitten of stromen af naar een lager niveau dan leerlingen uit de vergelijkingsgroep. Opvallend is tevens dat er vanuit het havo geen leerlingen opstromen naar het vwo. Het gemiddelde cijfer voor het centraal examen is gemeten over drie jaar eveneens onvoldoende met een 5.8 in 2012, 2013 en 2014.
De afdeling havo behoorde in de laatste twee schooljaren voor zowel het rendement bovenbouw als voor het gemiddelde cijfer voor het centraal examen zelfs tot de tien procent slechtst presterende afdelingen uit haar vergelijkingsgroep. De school heeft voor deze afdeling op basis van analyses (tot en met leerlingniveau) maatregelen genomen om de huidige leerlingen in de bovenbouw havo voldoende toe te rusten op het examen. Daarnaast zijn voor de langere termijn, duurzame verbetermaatregelen in onder andere de doorlopende leerlijnen, het toetsbeleid en de determinatie noodzakelijk. De schoolleiding heeft een aantal maatregelen en interventies geformuleerd in het verbeterplan. Volgens de eigen cijfers van de school is er sprake van een stijgende lijn door de

ingezette verbeteracties en de cijfers van het schoolexamen en ziet zij de examencijfers in 2015 met vertrouwen tegemoet.
Het verschil tussen het gemiddelde cijfer van het centraal examen en het schoolexamen is gemeten over drie jaar 0.32 punt en daarmee voldoende.
Overige opbrengsten vwo (indicatoren 1.2, 1.3 en 1.4)
Het rendement van de bovenbouw en het gemiddelde voor het centraal examen zijn gemeten over drie jaar (nog) voldoende, maar vertonen een dalende trend. In de schooljaren 2013/2014 en 2014/2015 stroomde slechts 39 procent van de leerlingen onvertraagd door naar het derde leerjaar. De leerlingen behaalden in schooljaar 2013-2014 5.9 punt voor het centraal examen. Dat ligt daarmee ruim onder het behaalde cijfer van de vergelijkingsgroep. Dat betekent dat de afdeling vwo zowel op het bovenbouwrendement als het cijfer voor het centraal examen het laatste jaar eveneens behoort tot de slechtst presterende afdelingen. Het verschil tussen het gemiddelde cijfer voor het centraal examen en schoolexamen is, gemeten over drie jaar, 0.45 punt en voldoende.
Overige opbrengsten vmbo-theoretische leerweg (indicatoren 1.2, 1.3 en 1.4)
De opbrengsten van de afdeling vmbo theoretische leerweg zijn gemeten over drie jaar op alle onderdelen voldoende. Het rendement bovenbouw is gemeten over drie jaar voldoende maar vertoont in 2013/2014 een dalende trend; 74 procent stroomt zonder zittenblijven door ten opzichte van 81 procent in 2012/2013.
Het gemiddelde cijfer voor het centraal examen is gemeten over drie jaar voldoende. Het cijfer vertoont op deze afdeling ten opzichte van de afdelingen havo en vwo een stijgende lijn van een 5.8 in 2012 naar een 5.9 in 2013 en een 6.2 in 2014.
Samenvattend kan worden gesteld dat de opbrengsten van het Aloysius College zich op een glijdende schaal bevinden. Op het niveau van de afdelingen baart het havo de meeste zorgen en als er niet stevig wordt ingezet op verbetering, gaat dit op termijn ook op voor het vwo. Hierbij moet worden opgemerkt dat door de ingezette acties uit het verbeterplan de resultaten van het havo lijken te verbeteren. De hier bereikte inzichten en resultaten kunnen in de afdeling vwo mogelijk ook tot verbetering leiden.

**Sociale veiligheid**
Eind januari 2015 heeft een incident rond fysiek geweld plaatsgevonden op de school. Om deze reden hebben we besloten op de drie afdelingen onder alle leerlingen een vragenlijst 'sociale veiligheid' uit te zetten. Uit deze vragenlijsten blijkt dat meer dan 20 procent van de ondervraagde leerlingen op de afdeling vmbo-tl en havo zich niet altijd veilig voelen op het Aloysius College. De leerlingen van de afdeling vwo voelen zich daarentegen veel veiliger dan leerlingen zich gemiddeld genomen voelen op andere scholen.

Mogelijke oorzaken van deze veiligheidsbeleving en de verschillen tussen de drie afdelingen die door verschillende geledingen in de school benoemd worden, zijn:
- de verdeling van de afdelingen binnen het gebouw, waarbij de afdeling vwo alleen lessen heeft in een afzonderlijk, rustig en licht deel van het gebouw waardoor de leerlingen van de andere twee niveaus zich 'minder' voelen,
- ruzies en pesterijen in met name de onderbouw van de afdeling vmbo-t en
- tekortkomingen in pedagogisch handelen van een aantal docenten.

Voor de afdelingen vmbo-t en havo wordt de veiligheidsbeleving van leerlingen dan ook als onvoldoende beoordeeld.
Uit eigen afgenomen tevredenheidsenquêtes, waarbij ook de veiligheidsbeleving bevraagd is, komt een soortgelijk beeld naar boven. De schoolleiding heeft destijds geen specifieke actie ondernomen. De school zal dus binnen haar kwaliteitszorgsysteem de veiligheidsbeleving onder leerlingen periodiek moeten blijven bevragen, met behulp van bijvoorbeeld een gestandaardiseerde veiligheidsmonitor. Zo kan de schoolleiding gericht beleid voeren rond het schoolklimaat en de veiligheid en ervoor zorgen dat het overgrote deel van de leerlingen van de verschillende opleidingen zich prettig voelt op het Aloysius College.

**Onderwijsproces**
De inspectie beoordeelt het onderwijsproces van alle afdelingen van het Aloysius College als onvoldoende. Er zijn wel verschillen: op de afdelingen vmbo-tl en havo hebben we de actieve betrokkenheid van de leerlingen en de feedback als onvoldoende beoordeeld. Op het vwo de doelgerichtheid van de lessen en eveneens het geven van effectieve feedback.
De leraren benutten de onderwijstijd voldoende efficiënt maar het is wel een aandachtspunt voor de school. Vooral de eerste lesuren zagen we veel leerlingen te laat in de lessen komen, al dan niet met een te laat briefje en niet alle leraren spraken de leerlingen daarop aan.
Op de afdelingen vmbo-tl en havo zagen we leraren lange instructies geven waardoor de betrokkenheid van de leerlingen afnam. In andere lessen wisten de leraren de leerlingen onvoldoende te activeren en te betrekken bij de lessen; de werkvormen waren weinig activerend en de interactie tussen leraar en leerlingen was beperkt. Ook lag het tempo soms te laag.
De feedback die leraren verstrekken is op alle afdelingen niet overwegend effectief en daarom als onvoldoende beoordeeld. Leraren geven wel aan waarom een antwoord goed of fout is. Het valt op dat feedback eerder corrigerend of waarschuwend is, dan complimenteus en inspirerend/motiverend.
Procesfeedback, bijvoorbeeld in die laatste vijf minuten van de les, waarin leerlingen nu wachten op de bel, hebben we nauwelijks gezien. Feedforward:

'wat moet ik doen om de volgende stap in mijn ontwikkeling te zetten', hebben we slechts in een enkel geval gezien.
Voor de vwo-afdeling geldt dat we de doelgerichtheid van de lessen als onvoldoende hebben beoordeeld. Vaak waren leerlingen op hun eigen tempo en niveau de leerstof aan het doorwerken en stonden in een enkel geval de lesactiviteiten vermeld. De betrokkenheid bij de onderwijsactiviteiten van de leerlingen vonden we in deze afdeling echter wel van een voldoende niveau.
De leraren analyseren in onvoldoende mate de leerprestaties van de leerlingen bij het vormgeven van het onderwijs. Dit is een voorwaarde om tegemoet te komen aan verschillen tussen leerlingen. Differentiatie, in welke vorm dan ook, hebben we nauwelijks gezien.

**Ondersteuning en begeleiding**
De ondersteuning en begeleiding is onder druk komen te staan door het verloop van leraren, het aanstellen van tijdelijke leraren en een nieuw zorgteam onder aansturing van een nieuwe zorgcoördinator nadat de vorige zorgcoördinator en intern begeleider de school hadden verlaten. Er is nauwelijks sprake geweest van overdracht en daarom is er sprake van een systeem dat (bijna) geheel opnieuw moet worden opgezet door weliswaar zeer betrokken maar nog onervaren functionarissen.
We hebben op 2 april een algemeen gesprek gevoerd met het team dat verantwoordelijk is voor de leerlingenzorg en hebben vervolgens, op 3 april, in een afzonderlijk gesprek met de zorgcoördinator, aan de hand van casuïstiek het systeem beoordeeld op de planmatigheid en het functioneren daarvan in de praktijk.
We vinden dat er onvoldoende sprake is van een op ondersteuning gerichte cultuur en verklaren die uit de grote verschillen in kwaliteit die we zien binnen het huidige team. We zagen leraren die er blijk van geven veel oog te hebben voor die leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, maar ook leraren die hun leerlingen nauwelijks leken te kennen.
De leerlingen worden gevolgd met landelijk genormeerde toetsen en de leerlingen die zijn gesignaleerd, krijgen planmatige ondersteuning (indicatoren 9.1 en 9.4). We vinden dat de school op dit moment echter onvoldoende in staat is te bepalen wat de onderwijs- en ondersteuningsbehoefte is van individuele of groepen leerlingen (indicator 9.2). Zo was bij de schoolleiding in eerste instantie onduidelijk of de landelijk genormeerde toetsen waren afgenomen en wat er met de gegevens was gedaan. Uit nader onderzoek bleek dat dit wel het geval was en daarom is indicator 9.1 als voldoende beoordeeld. Ook heeft de school geen doelen gesteld gericht om achterstanden te bestrijden (indicator 9.3).
Uit verslagen van de leerlingenbesprekingen blijkt dat er wordt vastgesteld hoeveel tekorten leerlingen hebben maar dat er nog te weinig sprake is van

diepgaande analyses waaruit conclusies worden getrokken voor de inrichting van het onderwijsproces van individuele of groepen leerlingen. Wel zijn op de afdeling vmbo-t naar aanleiding van de resultaten van de rekentoets 2013-2014 extra lessen rekenen ingeroosterd in klas 1 en 3 en is er extra rekenen in de wiskundeles in klas 2 ingeroosterd. Er is een rekencoördinator aangesteld. Bij de rekenuitslagen in maart 2015 heeft de afdeling vmbo-t volgens de school hoger gescoord dan het landelijk gemiddelde.
Tot slot is een aandachtspunt voor de school dat niet van alle leerlingen de gegevens terug te vinden zijn in het leerlingvolgsysteem. Het betreft de leerlingen uit de afdeling 'gifted education'. Voor deze leerlingen wordt een eigen systeem gebruikt waardoor er op schoolniveau geen eenduidig volgsysteem gebruikt wordt waar alle betrokkenen toegang toe hebben indien nodig. Omdat er ook op deze afdeling leerlingen blijven zitten of afstromen, is het in het belang van deze leerlingen dat de systemen beter op elkaar aansluiten om ook leerlingen die afstromen beter te kunnen blijven volgen.

**Kwaliteitszorg**
De kwaliteitszorg beoordelen wij als onvoldoende op de afdeling vmbo-tl en het vwo. Van de vijf beoordeelde kwaliteitszorg indicatoren zijn er drie niet op orde op de afdelingen vmbo-tl en vwo. De havo-afdeling werkt wel doelgericht aan de kwaliteit van de opbrengsten en aan de kwaliteit van het onderwijsproces en komt daarmee op één onvoldoende beoordeelde indicator. Daarmee is de kwaliteitszorg voor de afdeling havo als voldoende beoordeeld.
De school heeft een start gemaakt met verbetering van de opbrengsten en de kwaliteit van het onderwijsproces, maar dit gebeurt nog niet planmatig en doelgericht (geldt niet voor het havo waar we dit als voldoende hebben beoordeeld).
Iedere afdeling heeft een verbeterplan geschreven. Een schoolbreed verbeterplan waarin alle verbeteractiviteiten in samenhang met elkaar beschreven worden, ontbreekt. Het urgentiebesef ligt, waarschijnlijk door de onvoldoende opbrengsten, hoger bij het havoteam. Het verbeterplan is concreter en meer gericht op verhogen van de opbrengsten en de kwaliteit van het onderwijsproces. Waar het in de andere afdelingen nog niet gelukt is structureel lessen te observeren en de gesprekscyclus in gang te zetten, heeft de afdeling havo hier wel aan voldaan.

*Borging van de kwaliteit*
Door het recent aantreden van een nieuwe schoolleiding en de vernieuwing in het schoolbestuur en daarmee gepaard gaande forse aanpassingen in het kwaliteitsbeleid, kan gesteld worden dat de school momenteel aan het begin van

de cyclus staat. De schoolleiding beaamt dit beeld. De school werkt nog niet op een cyclische en systematische manier aan de kwaliteitszorg.
In het voorjaar van 2015 is schoolbreed het onderwerp opbrengsten in de secties geagendeerd. Zowel de Wolf evaluaties als de tussentijdse toetsuitslagen zijn geanalyseerd en beoordeeld. Op grond daarvan zijn maatregelen genomen ter verbetering.

**Naleving wet- en regelgeving**
Het Aloysius College voldoet niet aan de onderzochte wet- en regelgeving. Er is geen, door het bevoegd gezag, vastgesteld schoolplan.

**Afspraken**
- De school levert de inspectie vóór de zomervakantie een schoolbreed verbeterplan waarin zij beschrijft op welke wijze, voorzien van concrete, meetbare doelen en termijnen en in welk tijdsbestek de tekortkomingen zoals beschreven in dit rapport worden aangepakt.
- De school levert de inspectie uiterlijk 1 juli 2015, een door het team gedragen en door het bevoegd gezag vastgesteld schoolplan.